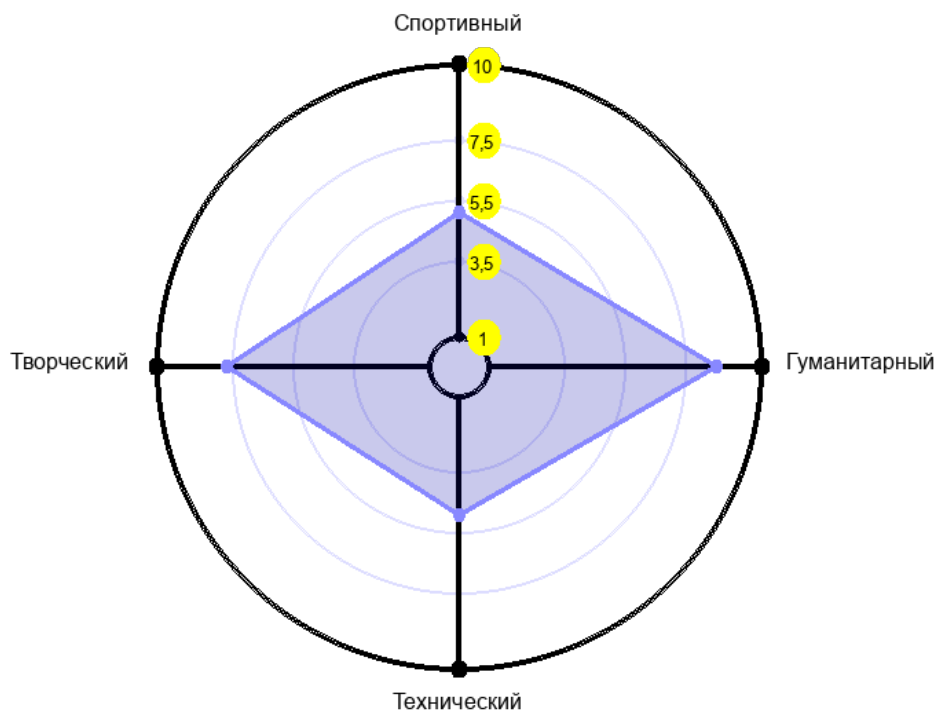


Рекомендуемые профили



Сходные профили по всем шкалам

	Название идеального профиля	Описание профиля	Кэф-т схождения
1.	Анимационная студия	Освоение различных техник анимации – пластилиновая, песочная, графическая, предметная, компьютерная, создание анимационных фильмов. Занятия развивают усидчивость, концентрацию внимания, мелкую моторику, образное мышление, зрительную логику, фантазию и воображение, творческие способности и художественно-эстетический вкус.	0.69
2.	Иностранные языки	Занятия посвящены формированию умения общаться на иностранном языке, приобщению детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, обеспечению коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.	0.68
3.	Литературный кружок	Кружок для развития речи, занятия по "родному слову", литературное объединение, клуб бардовской песни, студия художественного слова, литературное творчество. На занятиях ребенок обучается писать, редактировать публицистические, научные и художественные тексты. Занятия развивают творческие способности, грамотность, умение формировать и анализировать текстовый материал.	0.68
4.	Научные детские общества	Кружки исследовательской научной направленности: математические космические, археологические, естественнонаучные – расширяют кругозор ребенка, умение мыслить, рассуждать, искать и находить ответы.	0.67
5.	Театр на иностранном языке	Театр на иностранном языке Учащиеся используют знания иностранного языка в драматизации, развивают умение управлять своими эмоциями, развивают фантазию, артистизм, учатся разбирать пьесу и роль и взаимодействовать с партнёром, узнают самого себя и других людей, развивают умение выступать на публике.	0.67
6.	Краеведение	На занятиях предполагается углубленное изучение истории родного края. Занятия развивают память, усидчивость, эрудицию.	0.66
7.	Фокусы, искусство иллюзионистов	Участники осваивают фокусы на основе законов природы - математики, физики, химии и психологии. Занятия развивают навыки стратегического мышления, логики, ловкость, мелкую моторику, концентрацию внимания и воображение.	0.66

8.	Музыкальное развитие (общие занятия по музыке)	Музыкально-ритмические игры, ритмика, хор, подготовительные занятия в музыкальной школе. На занятиях обучают основам музыкальной грамоты, формируют базовые навыки игры на музыкальных инструментах и певческие навыки. Занятия развивают музыкальный слух, чувство ритма.	0.65
9.	Психология общения, занимательная психология	Для тех, кто хочет узнать о себе что-то новое и найти общий язык с самим собой и окружающими людьми. Занятия развивают эрудицию в области знаний о человеке, его потребностях, мотивации, чувствах и эмоциях в различных жизненных ситуациях. Формирует коммуникативные навыки, способствует уверенности в себе.	0.65
10.	Журналистика	На занятиях учащиеся осваивают навыки написания текстов различных жанров, знакомятся со спецификой профессии журналиста. У учащихся формируется умение задумываться над происходящими событиями и оценивать их, формировать собственную точку зрения и аргументировано ее отстаивать.	0.65
11.	Интеллектуальные игры («Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Брейн-ринг» и прочие)	В рамках этих кружков проводятся интеллектуальные турниры, посвященные разнообразным областям знаний. Данные занятия помогают улучшить гибкость мышления, расширить эрудицию и научиться быстро принимать решения.	0.65
12.	Музыкальная школа (классические инструменты)	Занятия посвящены обучению навыкам игры на различных музыкальных инструментах - фортепьяно, классическая гитара, аккордеон, домра и т.д. Занятия развивают музыкальный слух, чувство ритма, координацию движений.	0.65

Описание результатов

ИНТЕРЕСЫ



В этом блоке оценивались интересы ребенка: какие сферы профессиональной деятельности были бы наиболее близки и интересны ребенку. Возможно, в настоящее время у него еще нет реального опыта в каждом направлении, тогда имеет смысл обратить особое внимание на те сферы, которые получили наибольшее значение. Важно помнить, что интересы, подкрепленные опытом, являются важным критерием профессионального выбора в более старшем возрасте. Ниже приводится описание по отдельным шкалам теста.

Техника ■ ■ ■ ■ ■

Тест показал, что ребенку, видимо, не очень нравится техника: приборы, инструменты, транспорт. Он, похоже, не хотел бы слишком часто в своей жизни сталкиваться с техническими устройствами. Имеет смысл рассмотреть кружки, не связанные с техникой.

Искусство ■ ■ ■ ■ ■

Тест показал некоторый интерес к творчеству и самовыражению. Похоже, ребенку может понравиться выступать на сцене, декламировать стихи, петь, танцевать, делать доклады, участвовать в организации творческих мероприятий (спектаклей, шоу, игр), рисовать, писать книги, сочинять и исполнять музыкальные произведения, мастерить творческие поделки, фотографировать. Но пока это остается на уровне интереса. Возможно, желание пока не подкрепляется опытом: хотелось бы, но пока не удалось попробовать себя в предлагаемых видах деятельности. Если это так, то можно порекомендовать поискать информацию о творческих профессиях и попробовать себя в роли артиста, ведущего, режиссера, художника или музыканта. Работа с искусством предполагает эмоциональность, развитое воображение, хороший слух и/или зрение, образное мышление. Творческие специальности потребуют развитые творческие способности и навыки в выбранной области.

Общение ■ ■ ■ ■ ■

Тест показал некоторый интерес к общению. Ребенку время от времени нравится общаться с разными людьми. Вероятно, ему могло бы понравиться учить или воспитывать детей, продавать товары или услуги, организовывать мероприятия, выступать перед людьми, оказывать медицинскую или психологическую помощь людям. Можно рекомендовать узнать больше о кружках и профессиях, связанных с общением, чтобы решить для себя, хочет ли он заниматься этим по жизни или нет. Профессии такого типа предполагают высоко развитые речевые способности, коммуникабельность, выдержку и эмоциональную стабильность, внимательность и дружелюбие по отношению к другим людям.

Знак ■ ■ ■ ■ ■

Тест продемонстрировал определенный интерес к работе с языками и кодами, с информацией. Ребенку может

понравиться работать с текстами (создавать или оформлять документы, анализировать тексты или цифровые данные), изучать иностранные языки, основы программирования, использовать графики, таблицы, схемы, распознавать чертежи и карты, работать с кодами и шифрами. Можно рекомендовать кружки, связанные с работой с информацией (редакторское дело, перевод, программирование). При этом работа с информацией предполагает наличие способности к абстрактному мышлению, длительному и устойчивому сосредоточенному вниманию, усидчивости.

Природа ■■■■■

Судя по тесту, ребенка не очень интересует природа. Ему, видимо, не очень хотелось бы посвятить свою жизнь изучению природы или заботе о ней. Тогда стоит обратить внимание на кружки и профессии, не связанные с природой.

Спорт ■■■■■

Тест показал некоторый интерес к спорту. Ребенку, вероятно, нравится активная жизнь. Ему, возможно, понравилось бы заниматься спортом, следить за своей физической подготовкой, ходить на тренировки, участвовать в спортивных соревнованиях. Однако пока это лишь намек на интерес. Можно рекомендовать попробовать заняться спортом, чтобы понять, хочешь ли ребенок связать свою жизнь со спортом или это увлечение останется просто вариантом проведения досуга.

СПОСОБНОСТИ



В этом блоке оценивались логические способности ребенка: способность выделять существенные признаки объектов и предметов, способность анализировать взаимосвязи между объектами или предметами, умение обобщать информацию. Логические способности оценивались на разном материале: цифры и числа, отдельные слова и словосочетания, наглядные материалы (картинки, схемы, фигуры). Ниже приводится описание по шкалам теста.

Математическая логика ■■■■■

Тест показал средний уровень развития математической логики. Время от времени решение некоторых задач, в которых нужно работать с числами, выполнять некоторые расчеты в уме, определять существенные признаки и искать закономерности в расположении чисел, вполне удастся, но могут возникать трудности, как только задачи становятся сложнее или меняется тип заданий.

Математическая логика будет хорошим помощником в освоении математики, а в дальнейшем - алгебры, поэтому уже сейчас стоит задуматься над дальнейшим развитием математических способностей.

Вербальная логика ■■■■■

Тест показал высокий уровень развития вербальной логики. Это может говорить о хорошем словарном запасе, а также может быть связано со способностью находить общие признаки и связи между словами, способностью их классифицировать и обобщать. Эта способность будет хорошим помощником в усвоении любых предметов, так как поможет успешно работать с текстами и понятиями разных наук. Но особенно она может быть полезна в усвоении русского языка.

Невербальная логика ■■■■■

Тест показал повышенный балл по данной шкале. Представленные здесь задания предполагали работу с наглядным материалом: это наглядно-образное мышление - вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы. Вероятно, решение задач, представленных в виде изображений и связанных с поиском аналогий, выделением существенных признаков объектов, изображенных на картинках, и классификаций изображений, не вызывает особых трудностей.

Эта способность будет хорошим помощником при работе с наглядными материалами в процессе обучения (понимание схем, графиков, иллюстраций и т.д.)

Общий балл ■■■■■

Тест показал повышенный общий балл. В целом, можно сказать, что логические способности хорошо развиты. Решение логических задач чаще не вызывает затруднений, независимо от того, на каком материале основаны эти задачи (числа, слова, наглядный материал (картинки, изображения предметов и фигур)) и какие именно логические операции используются. Логические способности позволят успешно усваивать материал при дальнейшем обучении.

Вы можете найти много интересных и увлекательных упражнений для развития логических способностей, используя

Интернет-ресурсы.

ТЕМПЕРАМЕНТ



В этом блоке оценивались особенности поведения ребенка: какие качества темперамента наиболее ярко выражены. Темперамент – это достаточно устойчивые врожденные черты и особенности ребенка, которые играют важную роль в его развитии и воспитании, а в дальнейшем могут сказаться и на его профессиональном выборе. Учет темпераментальных качеств в процессе воспитания позволит создать благоприятные условия, способствующие здоровому развитию ребенка. Ниже приводится описание по отдельным шкалам теста.

Активность

Тест показал повышенный уровень активности. В целом это говорит о подвижности ребенка, уровне его энергетики. Повышенный уровень двигательной активности и преобладание активности над пассивностью. Такая черта темперамента позволяет ребенку проявить себя в тех видах деятельности, где необходима высокая энергетика и подвижность (спорт, туризм, общение и активные игры).

Ритмичность

Тест показал средний уровень ритмичности. Это говорит о средней степени предсказуемости времени появления поведенческих реакций, связанных с биологическими потребностями (легко ли ребенок засыпает, принимает пищу и т.д. в одно и то же время). Ритмичность благоприятно сказывается на самочувствии ребенка и «комфортности» в воспитании для родителей. Также ритмичность является важным фактором для таких видов деятельности, где важна размеренность и оптимальное самочувствие (спорт, туризм и т.п.).

Приближение - избегание

Тест показал баланс реакций приближения и удаления. Данная черта отражает первую непосредственную реакцию на новые стимулы (приближение связано с проявлением положительных эмоций, а удаление – с проявлением отрицательных эмоций). Приближение говорит о том, что ребенок положительно реагирует на все новое, проявляя любознательность и интерес, а удалении – боится и опасается новых событий, людей и т.п. Приближение может помочь ему в тех видах деятельности, которые требуют повышенной заинтересованности в изучении нового (интеллектуальные кружки, история и литература, краеведение и т.п.), тогда как удаление скорее требуется в тех видах деятельности, где важна осторожность и критическое отношение к новому.

Адаптивность

Тест показал средние адаптивные способности. Ребенок достаточно легко привыкает к новым условиям и меняющимся обстоятельствам (новые люди, обстановка, путешествие), однако в ряде ситуаций может адаптироваться с трудом. Адаптивность позволяет проявлять себя там, где важно быстро привыкать к новому, не испытывая существенных трудностей (спорт с повышенными нагрузками, общение с большим кол-вом людей, смена обстановки).

Интенсивность

Тест показал повышенную интенсивность реакций. Данная черта отражает энергетический уровень реакции независимо от ее качества и направленности (ребенок ярко выражает свои эмоции, может громко плакать или смеяться и т.п.). Повышенная эмоциональность важна для творческих и социальных сфер деятельности, где важно проявлять эмоции, демонстрировать их окружающим, а также использовать для создания нового.

Порог чувствительности

Тест показал пониженный порог реагирования на воздействие окружающей среды. Данная черта темперамента отражает уровень и интенсивность воздействия, необходимые для появления реакции (например, насколько должно быть шумно, чтобы ребенок устал, или насколько сильно ребенок должен удариться, чтобы заплакать). В данном случае ребенок обладает пониженным порогом, и может быть чувствителен к каждому воздействию: обращает внимание на внешние обстоятельства, может есть и спать только в определенных условиях, особо чувствителен к боли. Высокий порог важен там, где необходима чувствительность и умение воспринимать оттенки отношений или

прекрасного (творчество, эстетика, литература).

Настроение ■□□□

Тест показал низкое качество настроения. Данная черта отражает соотношение радостного состояния (положительных эмоций) и состояния неудовлетворенности (отрицательных эмоций). Низкое качество говорит о преобладании хмурости, замкнутости и пессимистичности в поведении ребенка. При прочих равных это может негативно сказываться на самочувствии ребенка и создавать трудности в воспитании со стороны родителей. Качество настроения напрямую зависит не только от особенностей темперамента, но и от того внимания, которое родители и окружение уделяют ребенку, от семейной атмосферы принятия и любви.

Настойчивость ■■■■□

Тест показал повышенный уровень концентрации и настойчивости. Это говорит о способности ребенка долго заниматься одним и тем же делом и склонности продолжать деятельность, если возникают трудности. Данное качество важно для успешности любого обучения, а также для тех сфер, в которых преодоление трудностей является ключевым фактором успеха (спорт, решение сложных задач, научное познание).

